

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第七週 教學週誌

班 級：星星班	日 期：114/09/15~114/09/19
主題名稱：可愛的我	進行日次：第 32-36 天
主題概念：我愛明倫	
課 程 目 標	主題活動：我是乖寶寶 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣 社-2-1 發展自我概念
	大肌肉活動：小腳快快跑 身-1-1 模仿身體操控活動 美-1-2 運用五官感受 生活環境中各 種形式的美
	地震避難掩護演練 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 延續上週帶領幼兒思考並分享「我在學校的一天」，讓幼兒更清楚認識自己在園所裡的生活流程，本週運用繪本《上學去，學什麼？》作為引導，帶領幼兒一起學習並討論班級中的常規，透過繪本故事裡角色的行為，幼兒能自然對照自己在學校的經驗，在過程中不僅更能理解學校的生活規律，也逐漸學會照顧自己與尊重他人，建立起更有秩序、合作愉快的班級氛圍。 (一)活動名稱：我是乖寶寶 教師：小朋友，今天老師要來說一本繪本喔！這本書叫做《上學去，學什麼？》。 教師：上週我們一起認識了『我在學校的一天』，現在要請你們想一想，來到明倫上學後，你在哪些地方又變得更厲害、更長大了呢？ 歆霏：我學會看書。 教師：好棒！老師有看到妳都會選一本書坐回位置上看書。 穎筠：我學會拿工作盤工作。	

後續延伸活動，
例如：設計我的
健康小任務，讓
孩子學到的生活
技能帶回家和家
長共同實踐。

教師：很厲害，會拿工作盤回位置上操作，操作完還會放回原來的地方。

云彥：我有回家唱歌給媽媽聽。

教師：有喔！媽媽有跟老師分享妳唱歌的影片。

沛芹：我學會中午睡覺。

教師：很棒！妳中午睡覺的時候都沒有哭哭了喔！

祥恩：我有吃飯。

教師：老師有發現你的進步會嘗試吃你沒吃過的食物喔！

柚叡：我有喝很多ㄉㄟㄎㄉㄟㄎ。

教師：你現在喝完ㄉㄟㄎㄉㄟㄎ都會主動說還要喔！真棒！

青谷：我會自己去上廁所。

教師：超厲害，你已經不用提醒就可以自己去上廁所了。

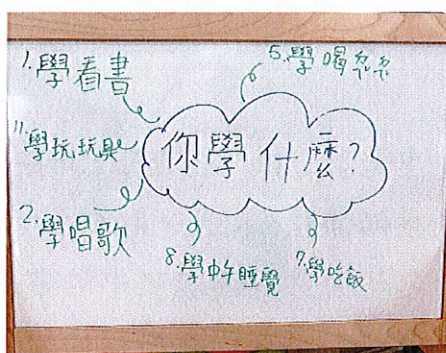
琳恩：我會洗手，把手洗乾淨。

教師：很棒！有發現你會使用香皂將手洗得很乾淨喔！

教師：佳佳和奇奇都有發現你們越來越棒，會試著挑戰自己沒做過的事情，給你們大大的讚。



▲老師說故事



▲經驗圖表



▲幼兒上台分享

社-幼-2-1-2

學習日常的生活自理行為

身-幼-2-3-2

參與日常生活的健康行為

→ 孩子會因為同伴的分享而產生模仿與挑戰的動力，這點突顯了「學習社群」的力量，很加分。

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：小腳快快跑

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 聽到老師輕輕拍鈴鼓，「拍拍拍拍」，小朋友就要輕輕拍拍手，輕輕走～像小貓咪一樣。
3. 聽到老師重重拍鈴鼓，「咚咚咚咚」，小朋友就要用力拍拍手，用力踏步走～像大象一樣。
4. 如果老師搖一搖鈴鼓，「沙沙沙～」，小朋友就要趕快回家囉！跑到自己的小手或小腳圖卡上站好。



▲幼兒聽鈴鼓聲跟著拍節奏



▲幼兒要趕快跑到事先放好的圖卡位置上站好。

三、「國家防災日」正式演練

(一)活動名稱：地震防災演練

為加強幼兒對地震災害的認識與應變能力，於 9 月 19 日上午 9 點 21 分，配合「國家安全日」進行地震避難演練。透過模擬真實情境，孩子們學習正確的「趴下、掩護、穩住」三步驟，提升自我保護意識與臨危應變能力。本次活動特別感謝里長阿嬤蒞臨參與與鼓勵，讓幼兒感受到社區與學校共同守護安全的重要性。

身-幼-1-1-2
模仿常見的穩定性及移動性動作

美-幼-1-2-2
探索生活環境中各種聲音

身-幼-1-3-3
模仿身體活動安全的距離



▲孩子演練地震避難掩護三要領



▲里長阿嬤協助進行疏散



▲全體師生疏散至廣場



▲傷患處理

教學省思

延續了上週「我在學校的一天」的活動，進一步透過繪本《上學去，學什麼？》引導幼兒思考並分享自己在學校的成長與進步。幼兒從故事角色的行為，自然連結到自身在學校的經驗，能更具體察覺到自己在生活自理及健康習慣上的學習歷程。例如，歆霏能安靜地選一本書閱讀，顥筠能主動取用與歸位工作盤，展現了在日常生活中逐漸養成秩序與自理的習慣，因此活動使用社-幼-2-1-2 學習日常的生活自理行為，同時許多幼兒也分享了與身體健康相關的行為。像是云彥會將學校唱的歌帶回家，展現了快樂學習的延伸；沛芹則分享自己學會中午睡覺，能夠安穩午休，代表她在生活作息上更能調整與適應。祥恩開始嘗試以前沒吃過的食物，柚叡會主動要求多喝ㄉㄟㄟㄟ，青谷能獨立上廁所，琳恩能正確使用香皂洗手，這些都是幼兒在日常生活中逐步展現，因此活動使用身-幼-2-3-2 參與日常生活的健康行為，從飲食、睡眠、如廁、清潔等行為的進步，都顯示出孩子在健康行為的養成上逐步建立良好習慣。

在整個活動過程中，幼兒不僅能回顧自己的學習，也能從同儕的分享中得到鼓勵與啟發。例如，當一位孩子分享自己會嘗試新食物時，其他孩子也會表現出好奇或想挑戰的心情；而當有孩子說到自己能獨立上廁所或洗手乾淨時，也會引起同伴的共鳴與模仿。這樣的分享與討論，讓班級氛圍更為正向，彼此之間能互相欣賞與學習。透過這樣

	的繪本引導與分享，我觀察到孩子們在生活自理與健康行為上都有不同程度的成長與突破，在日常中強化與鼓勵，幫助他們一步步建立自信，成為能照顧自己、也懂得尊重他人的小小學習者。
偶發事件	無

園長：陳維翔 導師：施佳音、陳菁燕 記錄者：施佳音、陳菁燕

除了行爲，可以增加一點孩子的感受或表情，例如：
嘗試新食物時露出緊張又期待的表情。

